

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Escribimos nombres para el árbol genealógico

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	COMUNICACIÓN	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Llallacachi	FECHA:	15/05/26

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores³⁰ y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>1er grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifica el propósito de escribir los nombres propios del árbol genealógico. <p>2do grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe una tarjeta los nombres propios del árbol genealógico utilizando correctamente la mayúscula <p>Escribe correctamente palabras con la letra ñ..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe correctamente los nombres para el árbol genealógico. Escribe palabras con ñ 	<p>Escala de valoración</p>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
---	--

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- *El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:*

😊 **Escribir** el propósito de escribir los nombres propios del árbol genealógico.

¿Qué tomaré en cuenta?



- ☺ **Escribir** una tarjeta los nombres propios del árbol genealógico utilizando correctamente la mayúscula.
- ☺ **Utilizar** correctamente palabras con la letra ñ.

- Recordamos los nombres del árbol genealógico que leímos en la actividad anterior y lo escriben en tarjetas:

- Responden las preguntas:

ATENCIÓN DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué palabras escribiste en las tarjetas?	¿Cómo se inicia al escribir un nombre? ¿Y un apellido? ¿Qué son los nombres propios?

- El propósito del día de hoy es:

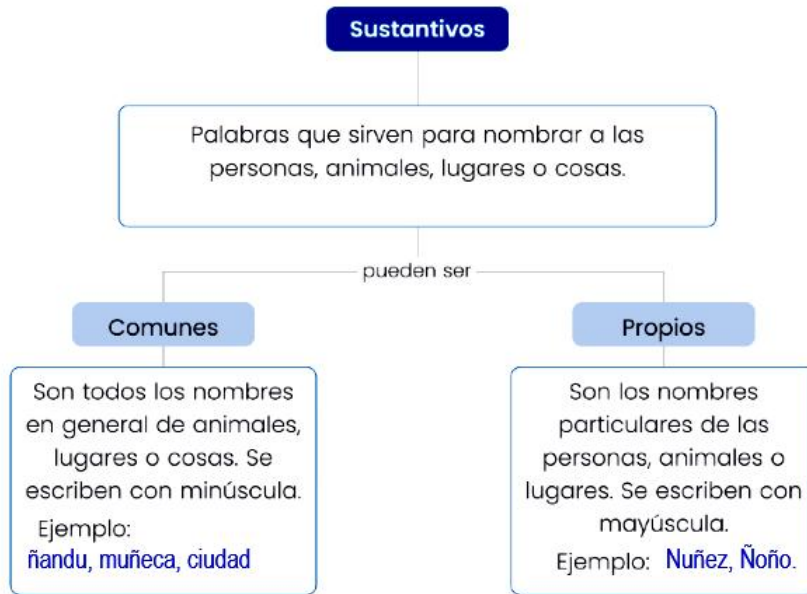
ESCRIBIMOS NOMBRES PROPIOS DEL ARBOL GENEALOGICO Y PALABRAS CON LA LETRA Ñ

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

DESARROLLO


- Se plantea el reto de escribir nombres y apellidos de los miembros de su familia en tarjetas para culminar su árbol genealógico.
- Se explica sobre el nombre que son sustantivos propios y comunes.



- *Observan un video del sustantivo.*

Planificación:

- *Se les recuerda que para culminar su árbol genealógico escribirán los nombres y apellidos de su familia.*
- *Planifican con las siguientes preguntas y completan el organizador con lluvia de ideas.*

	¿Qué voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿Qué recursos utilizaremos para escribir nombres?

Textualización:

- *Se acompaña todo el proceso la escritura de los nombres propios de su familia.*
- *Dialogamos con las preguntas:*

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cómo se llaman los miembros de tu familia?,	¿Sabes cómo se escribe sus nombres? ¿Y cómo se escribe sus apellidos?

- *Utilizan letras móviles para escribir los nombres y apellidos de su familia.*
- *Escriben los nombres y apellidos en su pizarrita.*
- *Retroalimentamos con preguntas ¿Qué dice en lo que escribiste?, ¿Con qué letra comienza el nombre?, ¿Empezaste a escribir los nombres en mayúscula? ¿Por qué?, ¿Y en el apellido como escribiste?*

Revisión:

- *Reciben sugerencias de sus compañeros y profesora para mejorar los nombres y apellidos que escribieron.*
- *Revisan su los nombres y apellidos que escribieron en su árbol genealógico mediante el siguiente.*

Los nombres que escribí:	SI	NO
¿Escribí correctamente los nombres?		
¿Escribí correctamente los apellidos?		
¿Usé mayúscula al escribir nombres propios?		

- El grupo responsable de reparto de materiales entrega tarjetas de cartulina para escribir los nombres y apellidos para concluir su árbol genealógico.
- Acompañan su árbol genealógico elaborado en la actividad anterior con los nombres que escribieron en las tarjetas.
- Comparten de forma voluntaria la versión final de su árbol genealógico con sus compañeros del aula.
- Presentamos tarjetas con una oración y lo forman correctamente.

Mi abuela Toña me regalo una muñeca.

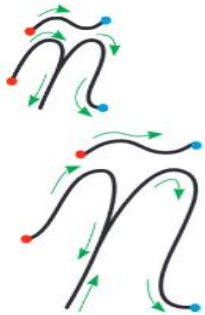


- Extraen las tarjetas que son nombres o sustantivos propios y comunes.

Nombres propios	Nombres comunes
Toña	abuela

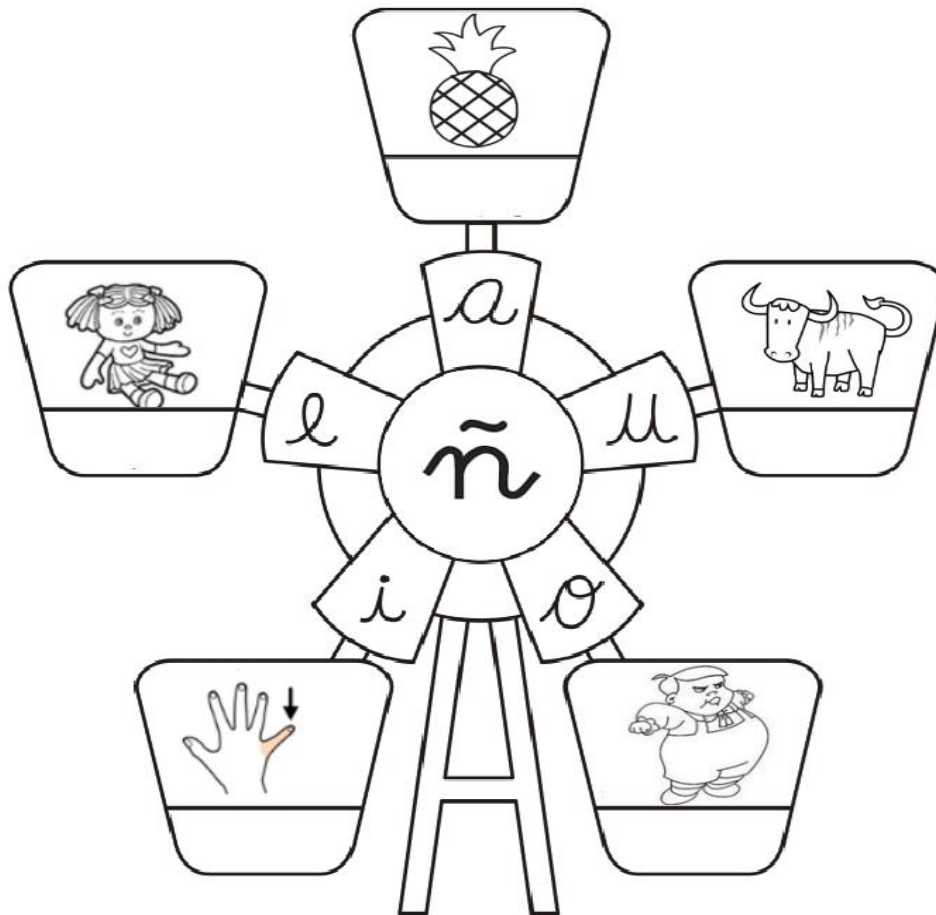
muñeca

- Responden las preguntas ¿Qué palabras están escritas con ñ?
- Los estudiantes Establecen la "ñ", en el aire con el dedo y escriben la letra ñ sobre papel, luego haciendo embolillado.

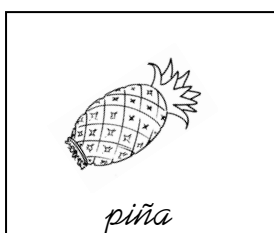


ñ ñ ñ ñ ñ	musta
ñ ñ ñ ñ ñ	Ñuflo

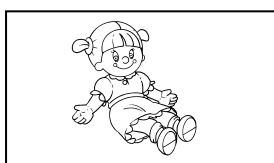
- Unen la letra "ñ" más una vocal para escribir las cinco sílabas de acuerdo a las imágenes teniendo en cuenta la direccionalidad en el trazo en letra ligada.



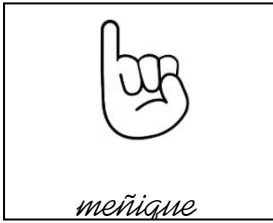
- Escriben y repite en voz alta las sílabas que formaron cuando juntaron la consonante ñ con las vocales y los escribe:



ña ña ña ña



ñe ñe ñe ñe



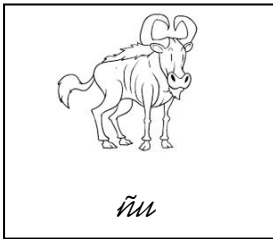
meñique

ñi ñi ñi ñi



caño

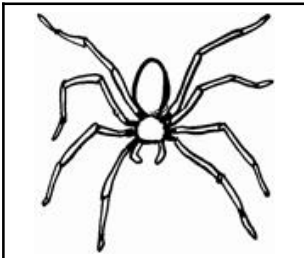
ño ño ño ño



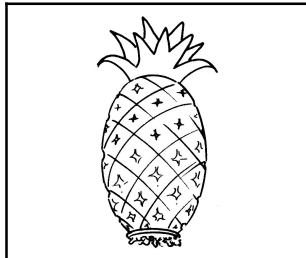
ñu

ñu ñu ñu ñu

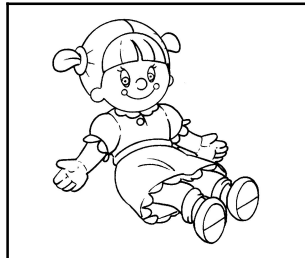
Completa el nombre de cada figura.



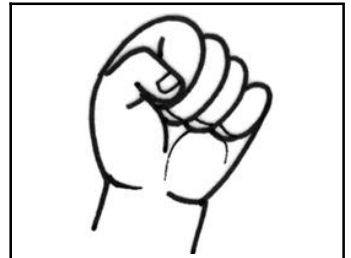
ara_____



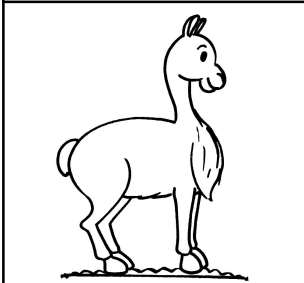
pi_____



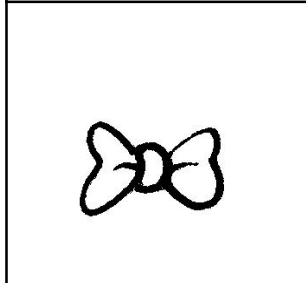
mu_____ca



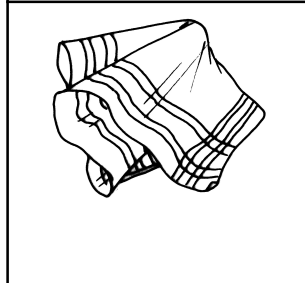
pu_____



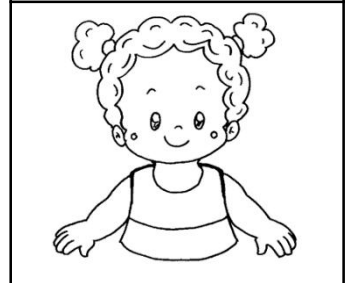
vicu_____



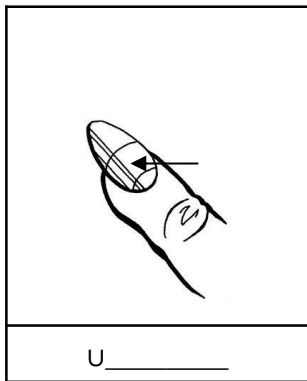
mo_____



pa_____elo



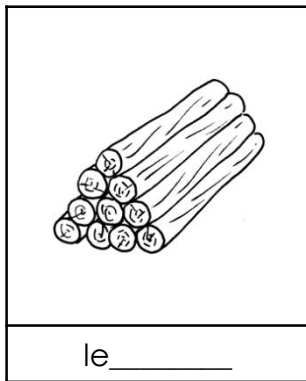
ni_____



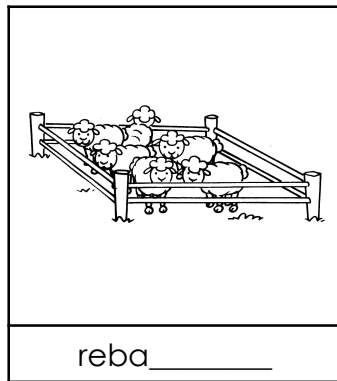
u_____



_____sta



le_____



reba_____

- *Escriben en sus cuadernos las palabras que contenga la letra ñ.*
- *Realizan actividades con la letra “ñ”*

CIERRE

- *Realizamos un recuento de como escribieron los nombres propios para su árbol genealógico y como escribieron palabras con ñ.*
- *Reflexionan respondiendo las preguntas:*
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Cómo escribiste los nombres del árbol genealógico?
 - ☺ ¿Qué tuviste en cuenta para escribir palabras con ñ?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- *Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:*

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Planifiqué el propósito de escribir los nombres propios del árbol genealógico.			
Escribí una tarjeta los nombres propios del árbol genealógico utilizando correctamente la mayúscula.			
Escribí correctamente palabras con la letra ñ.			

ESCALA DE VALORACIÓN – 1ER GRADO

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Capacidad:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 										
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Planifica el propósito de escribir los nombres propios del árbol genealógico.								
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

ESCALA DE VALORACION de 2DO GRADO										
COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.										
Capacidad:										
<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 										
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Escribe una tarjeta los nombres propios del árbol genealógico utilizando correctamente la mayúscula			Escribe correctamente palabras con la letra ñ..					

Sesión de Reforzamiento

COMUNICACIÓN

Descubrimos la vocal "E" en la escuela.

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	40030 "SAN FRANCISCO DE ASIS"		
DOCENTE:	ANA MARIA CHIPA LLALLACACHI		
GRADO Y SECCIÓN:	1° Y 2°	FECHA:	13 / 05 / 2026

Área, competencias y capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación
COMUNICACIÓN Lee diversos tipos de textos Obtiene información.	1° grado Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra en diversos tipos de textos con vocabulario de uso frecuente (la vocal "E").	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palabras que inicien con el sonido "E". - Escribe la vocal "E" según su nivel de escritura.
Propósito	Reconocer visualmente la vocal "E".	
Evidencia de aprendizaje	Letras encerradas en un texto.	
Instrumento de evaluación	Escala valorativa	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Estándar de aprendizaje	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
-------------------------	--

Enfoque transversal	Enfoque de orientación al bien común
Valores	Responsabilidad.
Actitudes o acciones observables	Los estudiantes cuidan los materiales y espacios de su escuela mientras realizan la búsqueda de palabras.
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Desempeños	Determina con ayuda del docente qué necesita aprender para identificar la vocal "E" y se organiza para realizar su ficha de refuerzo con autonomía.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

La docente saluda de manera cordial a los estudiantes y se agradece por un día más de vida.

Motivación: Iniciamos con el juego "Veo-veo en mi escuela". El docente dice: "Veo una cosita que empieza con la letra E. "Los niños buscan objetos (estante, escritorio, escoba).



Saberes previos:

- ¿Qué sonido escucharon al inicio de esas palabras?
- ¿Conocen cómo se escribe la "E"? ¿Se parece a otra letra?
- ¿Qué otros objetos de la escuela empiezan con el sonido "E"?
- ¿Cómo suena la primera letra de las palabras que encontraron?
- ¿Qué forma tiene la letra "E" en el aire, es flaca o gordita?
- ¿El nombre de algún compañero empieza con ese mismo sonido?
- ¿Qué pasaría si a la palabra "Escuela" le quitamos el sonido "E"?

- Se presenta el propósito de la clase de hoy:

Reconocer visualmente la vocal "E".

Se socializan los criterios de evaluación:

- Identifica palabras que inicien con el sonido "E".
- Escribe la vocal "E" según su nivel de escritura.

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- Escuchar con atención
- Levantar la mano para participar.

ANTES DE LA LECTURA

Presento un cartel gigante que dice:

"MI ESCUELA ES LINDA".

Observan las imágenes de la escuela que acompañan al texto.

Movilización de saberes previos y predicciones:

- ¿De qué creen que trata el texto?
- ¿Dónde dirá "Escuela"?
- ¿Qué palabra del título empieza con la vocal "E"?
- ¿Cómo es la escuela según el texto?
- ¿Qué objeto de la escuela sirve para barrer?
- ¿En qué lugar de la escuela hay una escalera?
- ¿Cómo escribe su nombre el niño del texto?

DURANTE LA LECTURA

Lectura modelada por el docente, señalando palabra por palabra.

Hacemos énfasis sonoro en la vocal "E" (alargando el sonido).

Los estudiantes usan una "lupa" de cartulina para pasarla por el texto y "atrapar" las letras "E" que reconozcan.



Mi escuela es linda.



Mi escuela es muy grande.



Tiene una escoba y un estante.



En la entrada hay una escalera,



y mi profesora es muy buena.



Yo escribo mi nombre con esmero,



¡Mi escuela es lo que más quiero!



Realizamos preguntas para entender el texto y que se quiere aprender.

- ¿Cómo es la escuela?
- ¿La escuela es grande o pequeña?
- ¿Qué objetos hay en la escuela?
- ¿Hay una escoba en la escuela?
- ¿Qué hay en la entrada?
- ¿Cómo es la profesora?
- ¿El niño escribe su nombre?
- ¿Cómo escribe su nombre?
- ¿El niño quiere a su escuela?
- ¿Qué es lo que más quiere el niño?

DESPUÉS DE LA LECTURA-----

- Los estudiantes reciben una ficha con el texto corto y encierran con color rojo todas las letras "E" que encuentren (Evidencia 1).

Mi escuela es linda.
 Mi escuela es muy grande.
 Tiene una escoba y un estante.
 En la entrada hay una escalera,
 y mi profesora es muy buena.
 Yo escribo mi nombre con esmero,
 ¡Mi escuela es lo que más quiero!

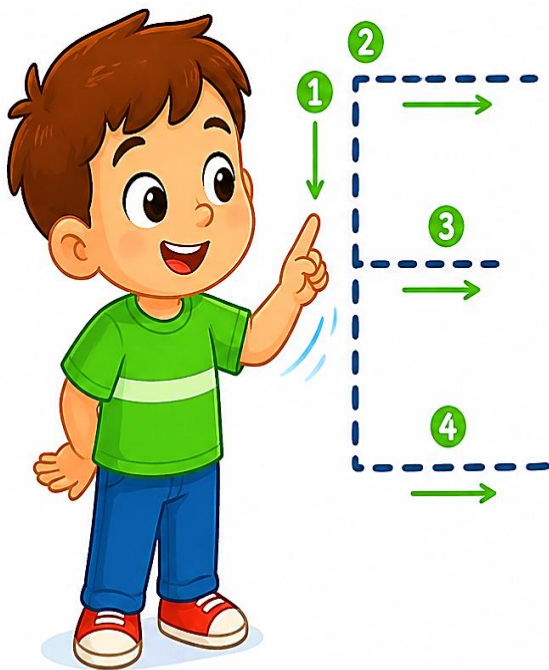
Mencionan otras palabras que empiecen con "E" y las comparamos visualmente.

4. Planificación y Textualización (Escritura):

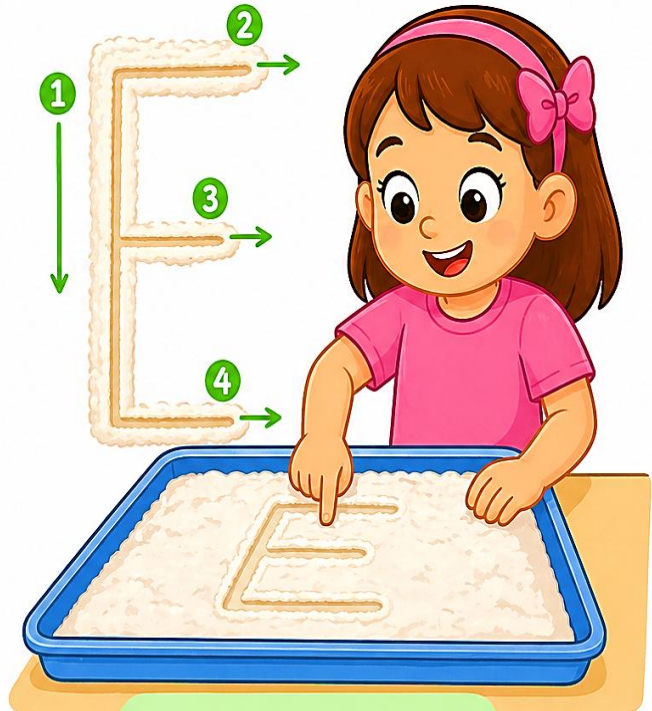
- Planificamos:

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué?	¿Quiénes lo leerán?

- **Escritura:** Antes de usar el lápiz, realizan el trazo en el aire y luego en bandejas de harina



1. En el aire



2. En bandejas de harina

- Escriben la vocal "E" en su ficha de trabajo según su nivel de escritura actual

5. Revisión:

- Comparan su escritura con el modelo del cartel. Se incentiva la reescritura si el estudiante lo desea.

Metacognición:

Reflexiono sobre mis aprendizajes.

- ¿Qué aprendiste hoy sobre la vocal "E"?
- ¿Fue fácil o difícil encontrar la "E" en el texto?
- ¿En qué momento de la clase usaste más el oído?
- ¿Cómo te sentiste al escribir la vocal "E"?
- ¿Para qué te servirá reconocer esta letra en tu escuela?
- ¿Qué otra palabra con "E" le contarás a tu familia hoy?

Reflexión sobre mis aprendizajes: Los niños marcan su autoevaluación con caritas.

Sesión de Reforzamiento

MATEMÀTICA

TEMA: El número 3: La familia de ositos.

I.E.	40030 "SAN FRANCISCO DE ASIS"		
DOCENTE:	ANA MARIA CHIPA LLALLACACHI		
GRADO Y SECCIÓN:	1° Y 2°	FECHA:	14 / 05 / 2026

Área, competencias y capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación
MATEMÀTICA Resuelve problemas de cantidad -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 3 objetos. - Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos.	- Agrupa exactamente tres elementos para el número 3. - Traza el número 3 sin confundirlo con otros.
Propósito	"Hoy aprenderemos a agrupar tres objetos y a escribir correctamente el número 3".	
Evidencia de aprendizaje	Dibujo de colecciones de 3	
Instrumento de evaluación	Escala valorativa	

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Estándar de aprendizaje

Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.

Enfoque transversal	Enfoque de orientación al bien común
Valores	Responsabilidad
Actitudes o acciones observables	Los estudiantes demuestran responsabilidad en el cuidado y uso compartido de los materiales educativos (semillas, bloques,) que utilizan para agrupar y representar el número 3.
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Desempeños	Determina con ayuda del docente qué necesita aprender (el número 3) y propone al menos una estrategia para realizar la tarea (por ejemplo, usar sus dedos o semillas para contar).

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Motivación:

Se presentan 3 siluetas de osos (Papá, Mamá e Hijo).



Acción: Entrega una silueta de "casita" vacía a cada estudiante. Para que puedan colocar los 3 ositos.

Saberes previos:

¿Cuántos ositos hay en la familia?

¿Pueden mostrarme con sus dedos esa cantidad?

Si llega un osito más de visita, ¿seguirán siendo tres? ¿Cómo escribimos el número 3 para que no se parezca a una "E" al revés?

- **¿Se presenta el propósito de la clase de hoy:**

"Hoy aprenderemos a agrupar tres objetos y a escribir correctamente el número 3".

Se socializan los criterios de evaluación:

- Agrupa exactamente tres elementos para el número 3.
- Traza el número 3 sin confundirlo con otros.

Recordamos las siguientes recomendaciones, normas:

- Cuidar nuestro material
- Escuchar con atención
- Levantar la mano para participar

PROCESOS DIDÁCTICOS:

FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA-----

"La familia osito necesita poner 3 platos, 3 cucharas y 3 sillas en su mesa. ¿Cómo podemos ayudarlos a organizar sus cosas de 3 en 3?"

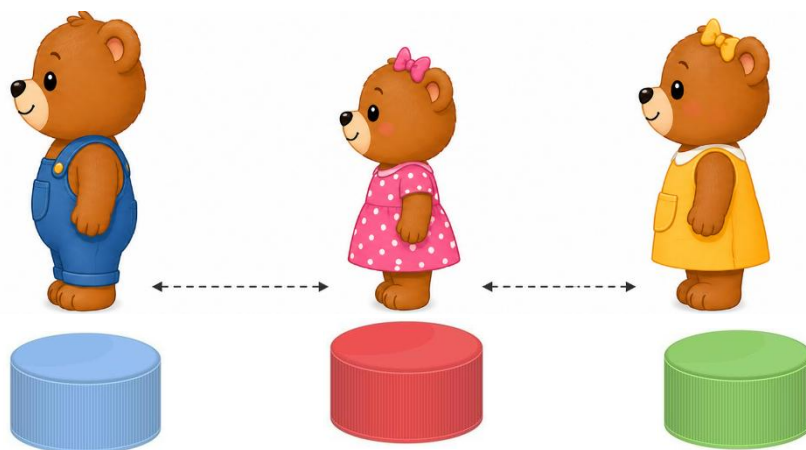


COMPRESIÓN:

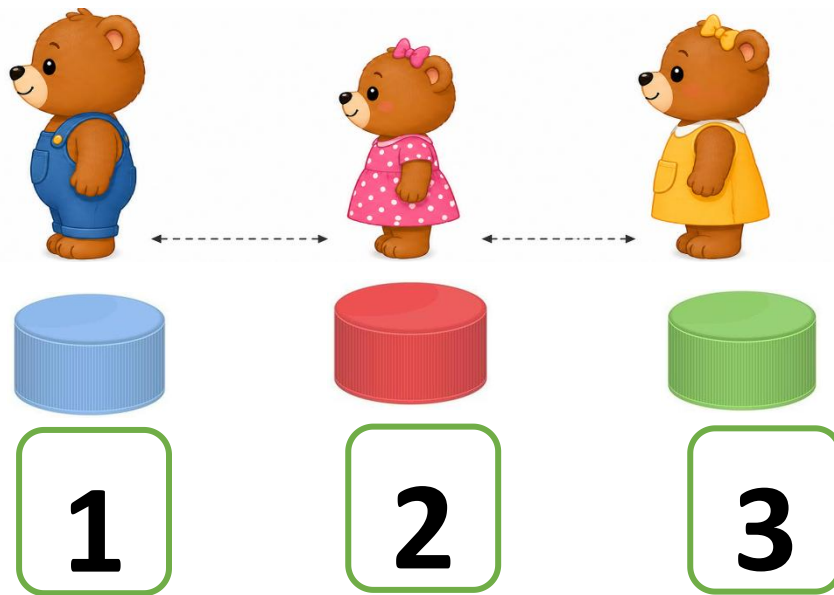
- ¿Cuántos platos necesita la familia osito para poner en la mesa?
- ¿Cuántas cucharas debemos colocar junto a los platos?
- ¿Cuántas sillas necesita la familia osito para sentarse?
- Si ponemos 3 platos, ¿también debemos poner 3 cucharas y 3 sillas?
- ¿Cómo podemos ordenar las cosas para que haya 3 de cada una en la mesa?

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS -----

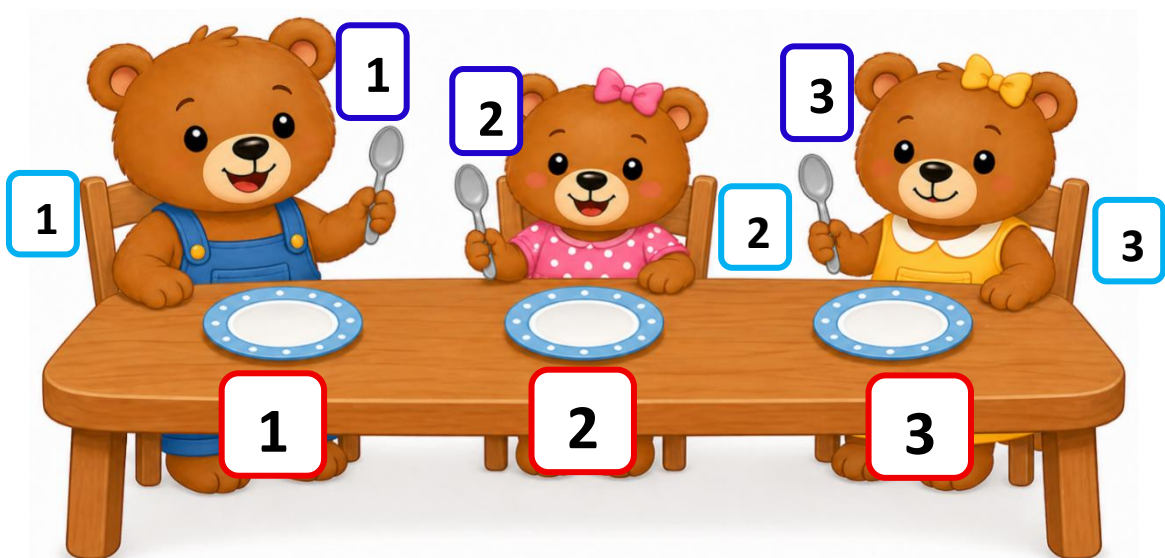
- Los estudiantes manipulan material concreto (chapitas, bloques diversos objetos). Se les pide formar "familias de 3".



Estrategia de conteo: El estudiante debe tocar el objeto y desplazarlo mientras dice el número (1, 2, 3) para asegurar la correspondencia uno a uno.



Respuesta: De esta forma contamos y colocamos 3 platos, 3 cucharas y 3 sillas en la mesa. Luego verificamos que haya 3 objetos de cada tipo para que la familia osito esté bien organizada.



SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES -----

- **De forma vivencial:** 3 niños salen al frente y se abrazan formando un grupo.






- En sus mesas, encierran con lana grupos de 3 objetos (útiles escolares)





REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN

El docente formaliza: "El número 3 representa una colección de tres elementos"

- Se diferencia el 3 de otros números o letras para evitar confusiones visuales.
- Uso de "organizadores visuales simples" para el número 3.
- Completan juntos en la pizarra el "Muro del 3":
- El símbolo (3).
- El nombre (tres).
- La cantidad ( ,  , ).
- La mano (3 dedos).

PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS

- Desarrollan la ficha de trabajo donde deben rodear grupos de 3 ositos y delinear el número siguiendo las flechas.

Metacognición:

¿Qué aprendimos hoy?

¿Fue fácil o difícil agrupar de 3 en 3?

¿Para qué nos sirve conocer el número 3?

Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Marcan con una carita feliz si lograron diferenciar las cantidades.

Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
✓ Agrupa exactamente tres elementos para el número 3.			
✓ Traza el número 3 sin confundirlo con otros.			

ESCALA VALORATIVA

DOCENTE	Ana Maria Chipa	FECHA	14/05/2016	GRADO	1er y 2do
ÁREA	MATEMÁTICA	COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad		

	CRITERIOS
--	-----------

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Habilidades de resistencia y flexibilidad.

DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	EDUCACION FISICA	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Llallacachi	FECHA:	14/05/26

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	1er grado Participa en actividades de habilidades de flexibilidad y resistencia. 2do grado Participa en actividades de habilidades de flexibilidad y resistencia.	Actividades grupales de flexibilidad y resistencia.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
--	--

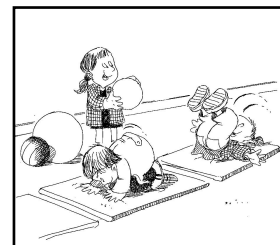
Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- Hacen rodar un balón y les preguntamos: ¿Podrían imitar con su cuerpo el movimiento que hace un balón al rodar?
- Presentamos el material y motivamos a los niños/as para que lo exploren realizando diferentes movimientos.
- Les contamos que van a jugar a imitar con su cuerpo los movimientos que hace un balón al rodar y al girar.
- El propósito del día de hoy es:



Hoy participaremos en actividades de habilidades de resistencia y flexibilidad.

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:
 - ✓ Tener sus materiales educativos
 - ✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o)

- ✓ Prestar atención al que habla.

DESARROLLO

- Proponemos a los niños/as que realicen movimientos de rotación con distintas partes del cuerpo. Con las manos, los dedos, los brazos, la cabeza, los hombros, las caderas, las piernas, los pies.
- Los invitamos a dibujar en el aire, con sus brazos y manos, las formas de rodar y de rotar que tiene el cuerpo.
- Los niños/as ensayan y practican movimientos dibujando en el aire, ocupando todos los espacios.

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO

- Proponemos al grupo dar volteretas, rodar y girar por las colchonetas de diferentes formas: como “chanchitos de tierra”, abrazando sus rodillas o con el cuerpo muy estirado.

2DO GRADO

- Luego se les pide que hagan girar los balones como trompos. Les dice que observamos esos movimientos para imitarlos con su cuerpo. Entonces preguntamos: ¿Cómo tienen que mover el cuerpo para rotar como un balón?
- Los niños/as exploran movimientos y ensayan posturas; rotando sentados en el suelo, luego rotando de pie con los brazos abiertos horizontalmente o con los brazos hacia arriba. Acompáñelos en sus movimientos, cuidando que no se mareen.

CIERRE

- Para cerrar, los invita a poner la mano sobre su corazón para sentir sus latidos y descansar respirando lenta y profundamente, la respiración la pueden repetir varias veces.
- Los niños/as se reúnen, sentados en las colchonetas y recuerdan en grupo la secuencia de movimientos que hicieron y las posturas que adoptaron para rodar y rotar.
- Pregunte por los movimientos que les gustaron y los movimientos que les fueron más difíciles, luego puede preguntar por ejemplo: ¿Cómo sienten su cuerpo luego de rodar y girar?, ¿qué objetos conocen ustedes que giran y ruedan?, ¿qué movimientos nuevos conocieron en este juego?

ESCALA DE VALORACIÓN – 1ER GRADO

COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Capacidad:

- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

		Criterios de evaluación	
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Participa en actividades de habilidades de flexibilidad y resistencia.	-

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Comparamos y ordenamos números.

DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Matematica	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Lllallacachi	FECHA:	14/05/26

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)

Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre

unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico.

Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>1er grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la estrategia de comparación por correspondencia uno a uno para relacionar los números hasta el 20 <p>2do grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea los signos de comparación "$<$", "$>$", "$=$" hasta el número 20. <p>Expresa con lenguaje numérico la comparación de dos cantidades utilizando las expresiones "mayor que", "menor que", "igual que".</p>	<p>Utilizan material regletas para realizar comparaciones</p>	<p>Escala de valoración</p>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
--	--

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

¿Qué tomaré en cuenta?

😊 Utilizar la estrategia de comparación por

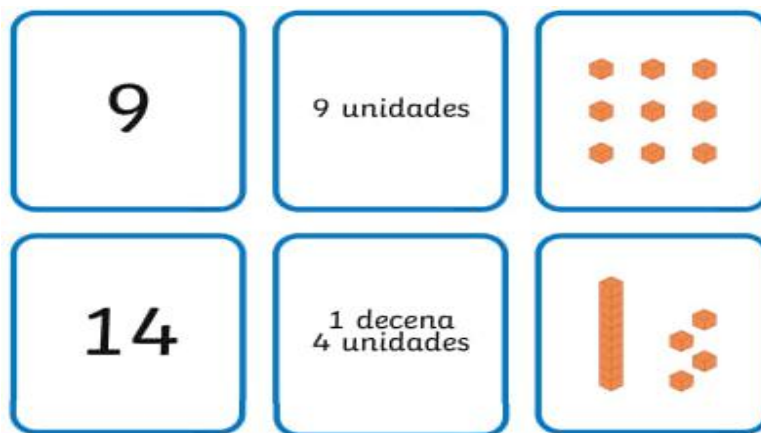


correspondencia uno a uno para relacionar los números hasta el 20.

☺ **Emplear** los signos de comparación “<”, “>”, “=” hasta el número 20.

☺ **Expresar** con lenguaje numérico la comparación de dos cantidades utilizando las expresiones “mayor que”, “menor que”, “igual que”.

- Recordamos que en la actividad anterior descomponemos y componemos números hasta el 20.
- Realizan un juego de memoria con las tarjetas que elaboraron en la actividad anterior.



• Dialogamos con preguntas:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué hiciste para ganar el juego de memoria? ¿De las tarjetas que tienen cuál es el mayor número?	¿Y cuál es el menor? ¿Cómo los ordenarías de forma ascendente? ¿Y descendente?

• El propósito del día de hoy es:

NOS DIVERTIMOS COMPARANDO LOS NÚMEROS HASTA EL 20

• Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

DESARROLLO

Familiarización con el problema:

• Planteamiento del siguiente problema:

La familia de Josue se levanta temprano todas las mañanas para alimentar a sus animalitos **¿De qué clase de animal tiene mayor cantidad?**



- *Comprenden el problema con las preguntas: ¿Por qué se levanta temprano la familia de Josue?, ¿Qué animales tiene la familia de Toñita?, ¿Qué nos pide el problema?*

Búsqueda y ejecución de estrategias:

- *Responden las siguientes preguntas:*

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cómo le podemos saber el animalito que tienen en mayor cantidad?	¿Con qué podemos comparar la cantidad de animales que tienen? ¿Qué material podemos utilizar?

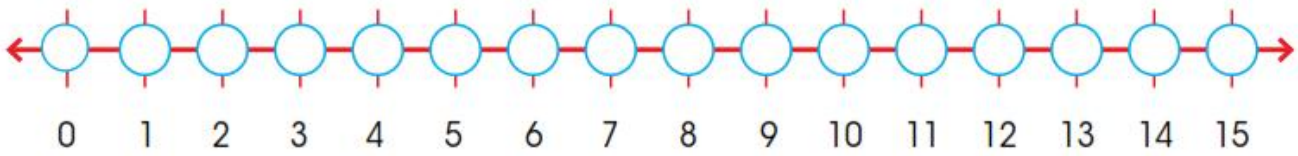
- *Expresan que estrategias utilizarían para realizar la comparación de los animales que tienen.*
- *Identifican la cantidad de animales que tienen:*

- Hay ovejas.
- Hay gallinas
- Hay vacas.

- *Ubican en la recta numérica el número que representa cada clase de animal y pinta el círculo de color diferente para cada clase de animales que tiene la familia de Josue*

Números menores

Números mayores



- Encierran el número mayor con color rojo y con color azul el número menor de animales
- Expresan de forma voluntaria como realizaron la comparación de los animales de la familia de Josue. Responde ¿Qué animal tienen en mayor cantidad?, ¿Qué animal tienen en menor cantidad?

Socializa sus representaciones:

- Utilizan regletas de colores para comparar la cantidad de animales:



- Expresa de forma simbólica utilizando los signo $<$, $>$.

$$11 < 15$$

$$15 > 6$$

Se lee: 11 es menor que 15
15 es mayor que 6

- Ordena la cantidad de animales de mayor a menor y lo expresa con lenguaje matemático.



- Explican con lenguaje matemático como resolvieron el problema y que estrategia utilizaron para comparar los números.

Reflexión y formalización:

- Explicamos sobre comparación de números:

Recuerda



- Reflexionamos con los estudiantes sobre las estrategias que realizaron para resolver el problema con las preguntas ¿fue fácil comparar la cantidad de animalitos de la familia de Toñita?; ¿qué material les sirvió para compararlos?; ¿Cómo ordenaron la cantidad de animales?

Planteamiento de otros problemas:

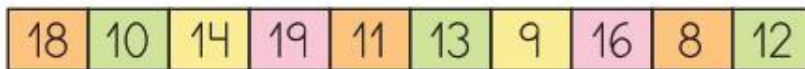
- Resuelven otros problemas de comparación de números hasta el 20.

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO

1. Ordena y escribe los números.

En esta fila, de mayor a menor.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

En esta fila, de menor a mayor.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Pinta el número mayor. Luego, ordena según corresponda.



7 < _____ < _____ _____ < _____ < _____ _____ < _____ < _____

2DO GRADO

3. Observa las regletas y encierra las comparaciones correctas.



- 14 = 11 14 > 11 14 < 11 11 > 14 11 < 14

4. Resuelve el problema:

Es día de feria en el pueblo y muchas personas han asistido. ¿Hay más niñas y niños que adultos?



a. Pinten un ● por cada niña y niño. Pinten un ● por cada adulto.

• Niñas y niños → ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

• Adultos → ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

b. Unan con un | los círculos pintados: uno rojo con otro azul. Luego, comparen en qué fila hay más.

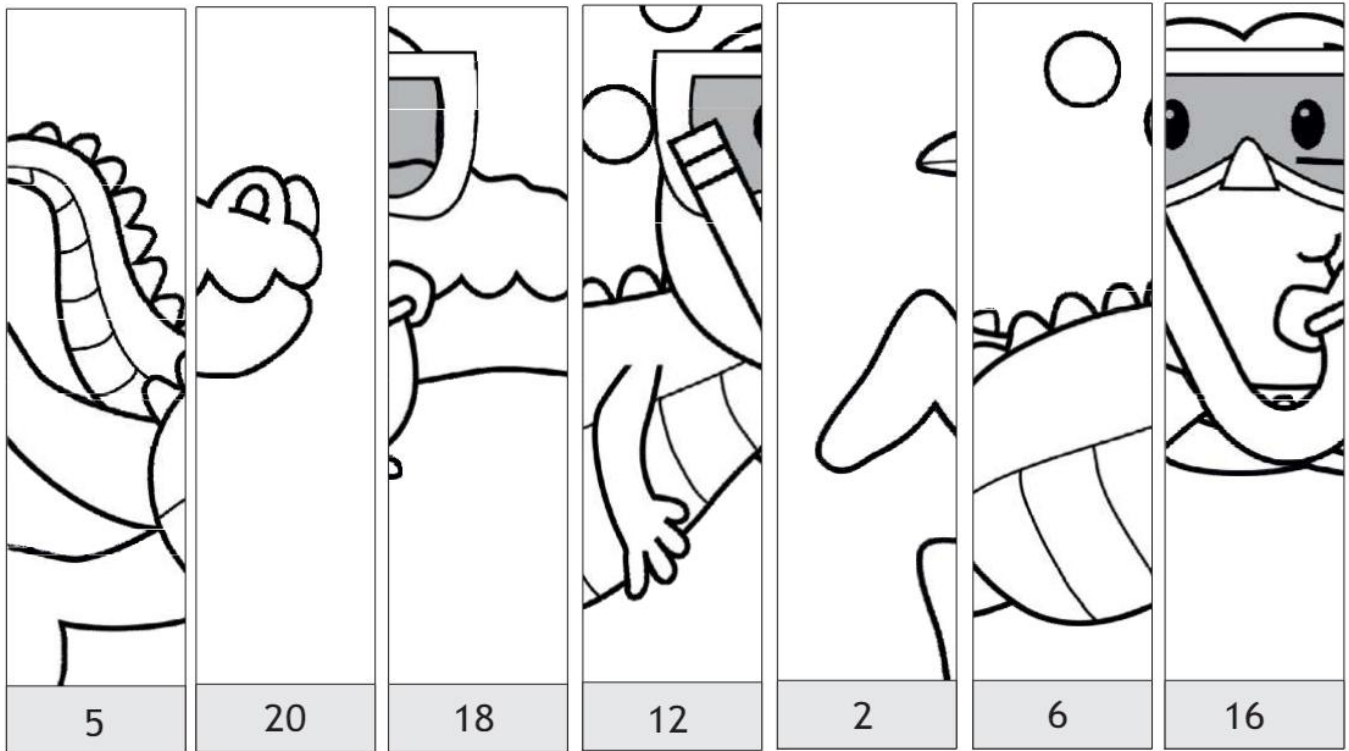
c. Completen con números y el signo >, < o =.

La cantidad de niñas y niños es menor que la cantidad de adultos

□ ○ □

• Han asistido más _____ a la feria.

5. Recorta y ordena de menor a mayor en las tarjetas para encontrar una imagen



CIERRE

- Realizamos un recuento de cómo realizaron la comparación de números
- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Cómo ordenaste los números de mayor a menor?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?
- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Utilice la estrategia de comparación por correspondencia uno a uno para relacionar los números hasta el 20			
Empleé los signos de comparación "<", ">", "=" hasta el número 20			
Expresé con lenguaje numérico la comparación de dos cantidades utilizando las expresiones "mayor que", "menor que", "igual que".			

ESCALA DE VALORACIÓN – 1ER GRADO

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

Capacidad:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.

- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Utiliza la estrategia de comparación por correspondencia uno a uno para relacionar los números hasta el 20								
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

ESCALA DE VALORACIÓN – 2DO GRADO

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

Capacidad:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación		
		Emplea los signos	Expresa con	

